



**EURÓPA ALAPÍTVÁNY KÖZÉPFOKÚ INTÉZET
GIMNÁZIUM**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítették: dr. Stumpf Jánosné igazgató és az EAKI Gimnázium tanárai
Fenntartó képviselője: dr. Kopasz Nóra

Tartalomjegyzék

KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	4
1. JOGI STÁTUS.....	7
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	8
2.1. CÉLOK, FELADATOK, ALAPELVEK	8
2.2. FEJLESZTÉSI TERÜLETEK, CÉLOK.....	8
2.2.1. Nemzettudat, hazaszeretet	8
2.2.2. Demokratikus szellemiség	9
2.2.3. Érzelmi nevelés	9
2.2.4. Tolerancia.....	9
2.2.5. Fenntarthatóság, környezettudatosság	9
2.2.6. Egészségnevelés	10
2.2.7. Önálló munkára nevelés.....	11
2.2.8. Személyes és társas kapcsolati kompetencia (önkéntség)	11
2.2.9. A tanulás tanítása	11
2.2.10. Médiatudatosságra való nevelés.....	12
2.2.11. Gazdasági, pénzügyi nevelés	12
3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	12
3.1. EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS	12
3.1.1. Tehetség gondozás és felzárkóztatás.....	12
3.1.2. Gyermek- és ifjúságvédelem	13
4. KULCSKOMPETENCIÁK-KOMPETENCIAFEJLESZTÉS.....	14
4.1. ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ	14
4.2. IDEGEN NYELVI KOMMUNIKÁCIÓ	15
4.3. MATEMATIKAI, GONDOLKODÁSI KOMPETENCIA	15
4.4. TERMÉSZETTUDOMÁNYOS ÉS TECHNIKAI KOMPETENCIA	15
4.5. DIGITÁLIS KOMPETENCIA.....	16
4.6. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIA	16
4.7. MUNKAVÁLLALÓI ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIA	16
4.8. KREATIVITÁS, ÖNKIFEJEZÉS, KULTURÁLIS TUDATOSSÁG	17
4.9. TANULÁS KOMPETENCIÁI	17
5. A KÉPZÉS RENDJE, OKTATÁS SZERKEZETE	17
5.1. A KÉPZÉSI IRÁNYOK, A KÉPZÉS SZAKASZAI	17
5.1.1. Képzési specialitásaink:	18
5.2. TANULÓI JOGVISZONY LÉTESÍTÉSE.....	18
5.2.1. Hagyományos felvételi eljárás /központi felvételi eljárás/.....	18
5.2.2. A rendkívüli felvételi eljárás.....	18

5.3. TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŪNÉSE	19
5.4. TOVÁBBHALADÁS ÉS VIZSGÁK.....	19
5.4.1. Kisérettségi	19
5.4.2. Osztályozóvizsga	21
5.4.3. Különbözeti vizsga	22
5.4.4. Javító vizsga	22
5.4.5. Érettségi vizsga	22
5.4.6. Előrehozott érettségi vizsga.....	22
6. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT.....	23
6.1. AZ ISKOLAI ÉLET SAJÁTOSSÁGAI, JELLEMZŐI	23
6.2. ÉRTÉKELÉS ÉS ELLENŐRZÉS.....	24
6.2.1. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése:.....	25
6.2.2. Osztályozás alóli mentesítés:.....	28
6.2.3. Magatartás és szorgalom	29
6.2.3.1. Magatartás.....	29
6.2.3.2. Szorgalom.....	29
6.2.3.3. Jutalmazás	30
6.2.3.4. Projektmunka.....	30
6.3. AZ ISKOLAI ÉLET ÉS MUNKAREND	30
6.3.1. Tantermi órán kívüli, tantermi szervezési formától eltérő oktatás	31
6.4. A TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	31
7. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN	31
7.1. TANULÓI RÉSZVÉTEL	31
7.2. SZÜLŐI RÉSZVÉTEL.....	32
8. HAGYOMÁNYAINK.....	32
9. TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK	34
10. FELTÉTELEK	35
10.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	35
10.2. TÁRGYI FELTÉTELEK	35
10.2.1. Termek és kiegészítő helyiségek:	35
10.2.2. Oktatási eszközök:.....	35
10.3. PÉNZÜGYI FELTÉTELEK.....	36
11. A TOVÁBBKÉPZÉS SZINTJEI ÉS FORMÁI.....	36
12. A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA.....	37

Küldetésnyilatkozat

Az 1991 óta működő EAKI Gimnázium alapításakor – s az azóta eltelt időszakban is – kiindulópont *az a társadalmi igény* volt, hogy a magyar és európai kulturális és pedagógiai örökség fennmaradjon, ezáltal létrehozva egy egységes, nemzeti öntudatot.

Tudatosítani kell azonban, hogy ez a folyamat nemcsak az oktatás szintjén kell, hogy megvalósuljon. A diákok számára olyan morális irányítúként kell szolgálni, melynek segítségével el tudnak igazodni a megváltozott világban. Ahogy Müller Péter írja: „A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít a rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani magát.”

1. Az **általános műveltség** fogalomköre bővül napjainkra, alapvető *életvezetési ismeretek* is bele kell, hogy tartozzanak (kreatív, problémákra érzékeny, azt ismeretei alapján megoldani képes ifjúság oktatásának megvalósítása).

Nem a nevelés, hanem az ismeretbővítés dominál a *szakmai irányú tájékozottság* felkínálásánál.

Az általunk kínált lehetőségekkel való élni akarás, illetve tudás már nevelési célunk.

2. Az **idegen nyelvek ismerete**, jártasság megszerzése e területeken nem öncél, nem csupán bölcsesség, hanem az együttműködés eszköze. Alapelvünk itt is a *választási szabadság*, de *teljesítményorientáltsággal*. A nemzetközi vérkeringésbe bekerülni nemcsak az adott nyelvek ismeretét jelenti, hanem az általa *hordozott kultúra* és maga-tartásforma elfogadását, ehhez való alkalmazkodást is.

3. Európaiságunk akkor lehet valós, ha **nemzeti identitástudatunk** nem csorbul. A magyar nyelv, a múlt tudat, a társadalomismeret, hagyományaink, nemzetközi hírnevet is szerzett tudósaink tisztelete és példája tehet e téren bölccsé. Tetteink és szavaink az iskola tantervi koncepciójában körvonalazódnak. Sikerünk reményét, a gyakorlatban eddig szerzett oktatási és nevelési tapasztalatunk táplálja.

4. A modern társadalmakban is fontos **az egyén**, de intelligenciája önmagában kevés. Sem fizikai, sem szellemi munkában, sem műszaki fejlesztésben nem elég az egyéni csúcsteljesítmény. **Kooperációs képességek** nélkül nehéz boldogulni. Az együtt-működés

technikájának elsajátítása, a közös munka sikere, az eredmények értékelése alapelveink újabb állomása.

5. A tanterv teljesítése kevés. Alapelvünk a rendszerben résztvevők: a tanulók, a tanárok és a szülők személyiségére való odafigyelés. **Gyermekbarát pedagógiai kultúra** kialakítása csak akkor lehetséges, ha a gépezetben e három elem együttműködik.

Feladatvállaló, döntésképes felnőttek és gyerekek kapcsolata a nyitottságon át valósulhat meg. Közös programok, ünnepek, kirándulások hatékonyan fejlesztik e célunkat.

6. **A pedagógusok**, az iskolai munkában résztvevők képzettsége, **tehetsége** olyan legyen, hogy képesek legyenek az egyéni különbségeket és az eltérő szociokulturális háttérből eredő igényeket tolerálni és kezelni.

7. Az iskolában alkalmazott módszerek rugalmassága annyira alapelvünk, amennyire ezt igényli a tanulók változó életkorához való alkalmazkodás. A tanítási gyakorlatban az egyoldalú **tanít - tanul viszony helyett, tanulásszervezés** legyen. A pedagógus segít, szervez, irányít. Teret ad a véleményalkotásra, együtt a csoport hasznosít.

Életben tartja a feladatok megoldása során is a *kitartás és türelem képességét*.

8. **A felzárkóztatás**, az eltérő iskolatípusból való **átlépés segítése** alapelvünk fontos része a múlt gyakorlatában és a jelen pedagógiai program szándékainak megvalósításában egyaránt. *Kis létszámú tanulócsoporthoz*, a családi légkör munkánk feltétele.

Választási szabadságot biztosítani a **tehetséggondozásban**. *Sikerorientált* egyének. A kétszintű érettségi (jelenleg a sikeres érettségi, felvételi) követelményeinek való megfelelés eléréséhez *külön órakeretet* biztosítunk, önállóságuk, cselekvő tanulásuk fejlesztése, ismeretanyaguk (bölcességük) bővítése céljából.

Alapelvek

1991-ben a rendszerváltás lehetővé tette, hogy a középiskolai képzésben az oktatás területén olyan formák is megjelenhessenek, melyek különböző alternatívákat megengednek. Az EAKI Speciális Gimnázium alapítói ezt a lehetőséget ragadták meg, és legyőzve az alapítás nehézségeit, létrehoztak egy alapítványi formában működő új típusú iskolát.

Az oktatás sikerességét 3 évre felosztott speciális óratervvvel, gyermekközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával értük el. A felzárkózásra nem képes tanulóknak hagyományos, négyéves képzést biztosítottuk.

A gimnázium a magyar és külföldi főiskolákkal és egyetemekkel szoros együttműködést igyekezett kialakítani a célirányos, eredményes továbbtanulásra történő felkészítés érdekében. A nyelvi képzés hazai, valamint nemzetközi nyelvvizsgára való felkészítés szerint zajlott. A tanulmányi idő alatt két idegen nyelv /angol kötelező/, művészeti nevelés, informatika területek bevezetésével alkalmazkodott a kor elvárásaihoz. Az iskola speciális jellegét mutatta az is, hogy legfeljebb 20 fős osztályokban történt az oktatás. A nyelvi képzés 10 fős csoportokban folyt. Iskolánkban az egyéni foglalkozás kapott nagy hangsúlyt akár felzárkóztatás, érettségire vagy főiskolára-egyetemre való felkészítés volt a cél.

A NAT 1998. szeptemberi bevezetése nem tette lehetővé iskolánkban a nálunk „hagyományos” 3 éves képzést. A helyi tantervünkben azért a meghatározott arányok mellett figyelembe vettük az iskolánkban meglévő specialitásokat, a szülők és tanulók iskolánkhoz fűzött elvárásait, valamint azt, hogy a gimnáziumunkban tanultakat / idegen nyelvek, számítástechnika, stb./ felnőtt életükben is hasznosítani tudják. Természetesen a praktikum mellett fontos szerepet kapott a tanulók képességének és műveltségének fejlesztése. Kiemelkedő szerepet szánunk az iskolai nevelésnek, a tanulási módszerek megismertetésének, a tanulási szokások kialakításának és az egészséges életmód mindennapi életbe való beépítésének.

1. Jogi státus

- Intézmény neve: Európa Alapítvány Középfokú Intézet (EAKI) Gimnázium
- Fenntartó neve: XXI. Század Művelődési és Oktatási Komplex Alapítvány; 1104 Budapest, Csombor u. 19.
- Az intézmény jogállása: alapítványi gimnázium
- Alapítás éve: 1991
- Alaptevékenység: gimnáziumi oktatás
- Képzési idő: 4 év
- Beiskolázás körzete: elsősorban Budapest és Pest megye
- Megszerezhető végzettségek: gimnáziumi érettségi
- Rendelkezésre álló ingatlanok:
1136 Budapest, Balzac u. 7.
- A program jogi alapjai
A Köznevelésről szóló
 - 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Célok, feladatok, alapelvek

Az 1991 óta működő gimnázium létrehozásánál, annak továbbfejlesztésénél a kiindulópont a társadalmi igény, az egyéni és változó világunk igénye motivál bennünket. Mindemellett az oktatási környezet is átalakul, s ez a gimnáziumi képzés feladatain is változtat. Magyarország nemzetközi helyzete is mobil, az európai normákhoz való igazodást igényli uniós tagságunk. Az oktatásra ez kihat, s több szinten kell másként teljesíteni.

Intézményünk – pedagógiai programunkban deklarált – célja az, hogy végzett diákjaink korszerű tudással, jó kommunikációs és együttműködési készséggel, magas színvonalú nyelvtudással, alkalmazásszintű informatikai ismeretekkel rendelkező, kreatív, az új információk irányt nyitott, motivált, önálló tanulásra képes, humánus, harmonikus, toleráns, empátikus, segítőkész személyiségekké váljanak. Kiemelt figyelmet fordítunk az anyanyelvi kommunikáció, az idegen nyelvi-, matematikai-, természettudományos-, digitális-, szociális és állampolgári- és vállalkozói kompetenciák, a kezdeményezőkészség valamint a hatékony, önálló tanulás, esztétika-művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztésére.

Az általános műveltség fogalomköre napjainkra bővült. Nem az ismeretbővítés, hanem a nevelés dominál. Alapvető életvezetési ismeretek is részét képezik az oktatásnak, kreatív, kritikai érzékű gondolkodásmód kialakítása szükséges.

Az idegen nyelvek ismerete, készség szintű elsajátítása a mindennapok része.

Alapelvünk a választási szabadság, a nemzetközi vérkeringésbe bekerülni nemcsak az adott nyelvek ismeretét jelenti, hanem az általa hordozott kultúra és magatartásformák elfogadását is.

2.2. Fejlesztési területek, célok

2.2.1. Nemzettudat, hazaszeretet

Európaiságunk akkor lehet valós, ha nemzeti identitástudatunk nem csorbul. A magyar nyelv, a múlttudat, a társadalomismeret, hagyományaink, nemzetközi hírnevet is szerzett tudósaink és

művészeink tisztelete és példája segíti e munkát. Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga a kultúrája, az anyanyelve.

Célunk, hogy a történelmünk a velünk élő történelemmé, részünké váljon. Ezért szervezzük úgy kirándulásainkat, hogy a határon belüli – és túli – történelmi emlékhelyek kézzelfogható tapasztalattá váljanak a diákok számára. Mindezek mellett az iskolai ünnepélyeknek is hasonló szerepe van: a nemzeti emlékezet formálása.

2.2.2. Demokratikus szellemiség

Célunk, hogy tanulóink 18 éves korukra az alkalmazás szintjén ismerjék a véleményalkotás folyamatát. Kiemelten fontos, hogy diákjaink felelős döntéseket tudjanak hozni, de előtte tájékozódjanak az őket érintő kérdések háttéréről. A hazaszeretet, és az európai identitástudat birtokában kommunikációs készségük révén legyenek képesek meggyőző erővel érvelni. Így válhatnak majd a hazai értelmiség hasznos tagjaivá.

2.2.3. Érzelmi nevelés

A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek. Ezért is fontos a következőkre nevelni a tanulókat: nyitottság, a művészetek szeretete, ugyanis a harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a kiegyensúlyozott belső világ, az egészséges lelki élet. A magyar nyelven írt művek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzékét, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

2.2.4. Tolerancia

Pedagógiai munkánkban fontos szerepet kap a különböző emberi értékek és a különféle gondolkodás természetességének elfogadtatása. Ez beépül egyrészt tanterveinkbe, másrészt az iskolai élet mindennapjaiba. A különböző kultúrák és gondolkodásmód elfogadására nevel az is, hogy iskolánk tanulói közül többen más országból származnak.

2.2.5. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A 21. században az egyik alapproblémává vált a teremtett világ és a természet kapcsolata. Ez utóbbinak védelme mindannyiunk feladata. Ez szinte valamennyi tantárgy tematikájában megjelenik; kiemelten: biológia, fizika, földrajz, kémia, osztályfőnöki órák. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a diákok érzékeljék és felismerjék szűkebb és tágabb környezetük problémáit, s ezekre megpróbáljanak

megoldást keresni, kompromisszumot kötni. Tudatosítani kell bennük, hogy a változást – a változtatást apró lépésekkel lehet elkezdni: először mindenki a saját cselekedetei iránt felelős.

2.2.6. Egészségnevelés

Az egészséges életmódra nevelés akkor sikeres, ha az egészséges életvitel valóban jellemzi diákjaink későbbi életét, az iskolából való távozás után is. A rendszeres testmozgás, változatos, egészséges táplálkozás mellett a szervezetet károsító szenvedélyektől való távolságtartást is magában foglalja a nevelés e területe. Célunk, hogy iskolánk minden diákja minden évben találkozzon az egészséges életmódról szóló, a drogprevencióra irányuló foglalkozásokkal.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az OM által kiadott útmutató alapján évente végezzük a felméréseket. A tanulók testnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelhet, kiemelt figyelemmel az önmagához mért fejlődésre. A fizikai állapotfelméréshez a HUNGAROFIT értékelési rendszert alkalmazzuk, mely a következő elemekből áll:

- futás (2000 m);
- helyből távolugrás;
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás;
- hasonfekvésből törzsemelés és leengedés;
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel.

A tanulók állóképességének szintje az elért részeredmények értékelésével számítandó ki.

Besorolási szintek:

- igen gyenge;
- gyenge;
- elfogadható;
- közepes;
- jó;
- kiváló;
- extra.

2.2.7. Önálló munkára nevelés

Az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság képessé tesz a kudarcok elviselésére. A negatív tapasztalatokon edződve, azokon felülkerekedve további eredmények elérésére sarkall.

A siker a kitartó munka következménye. Ennek felismerése hosszú folyamat. Célunk, hogy pedagógiai munkánkba beépüljön a kitartásra, a folyamatos munkára és a megmérettetésre való nevelés. Az önállóság és felelősségvállalás folyamatosan alakítható ki. Az ifjú felnőtt diákot el kell juttatnunk a döntésképeséggel együtt a cselekedeteiért vállalt felelősség érzetének kialakításáig.

2.2.8. Személyes és társas kapcsolati kompetencia (önkéntesség)

Az új Köznevelési Törvény értelmében és annak szellemiségével azonosulva, kiemelten fontos feladatunknak tartjuk diákjaink szociális érzékenységének fejlesztését, társadalmi szerepvállalásának elősegítését.

Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy a társadalomba sikeresen beilleszkedő, munkaerőpiacon versenyképes, ugyanakkor mások problémáira érzékeny diákokat bocsássunk ki iskolánkból. Elvárásunk és célunk, hogy tanulóink segítsék a rászorulókat, figyeljenek fel a környezetükben élők szociális problémáira, legyenek képesek megszervezni a segítségnyújtást. Erre kínál lehetőséget a közösségi szolgálat, amely intézményünkben a hatályos szabályozásnak megfelelően kerül megszervezésre.

2.2.9. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A művelt ember jellemzője az újabb és újabb ismeretek szerzésének igénye és képessége. Nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap az értelmiségi életszemlélet kialakítása. A 10. évfolyam végére a diákok legyenek képesek önálló információgyűjtésre, azok feldolgozására, korszerű előadására.

Törekszünk rá, hogy tanulóink képesek legyenek az ismeretek önálló feldolgozására, képi, szóbeli, írásbeli kifejezésre. A tanulmányaik befejezéséig képesek legyenek a tudományterületek közti összefüggések felismerésére és megfelelő alkalmazására. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban kialakuljon az igény az élethosszig tartó tanulásra.

2.2.10. Médiatudatosságra való nevelés

A médiafogyasztási szokások rohamosan változnak, így igyekszünk a diákjaink médiatudatosságra való nevelésében következetesek és naprakészek lenni. A gyorsan fejlődő eszközök és alkalmazások világában könnyen elveszhetnek a fiatalok, ezért fontosak az iskola által nyújtott támpontok. Szeretnénk, ha diákjaink képesek lennének felismerni a számukra hasznos és nem kívánatos tartalmakat. Az információáramlással és az ingerküszöb egyre magasabbra kerülésével veszélybe kerülhet egy biztos értékrend is, így iskolánkban mind az *osztályfőnöki* mind a *mozgóképkultúra és médiaismeret* órákon nagy hangsúlyt fektetünk a friss jelenségek átbeszélésére és elemzésére is.

Szeretnénk, ha diákjaink a különféle média nyújtotta lehetőségeket tudatosan használnák. Legyenek képesek megkülönböztetni azt, ami szórakoztat, és ami információt nyújt. Képesek legyenek felismerni a számukra hasznos és nem kívánatos tartalmakat. Mind az *osztályfőnöki* mind a *mozgóképkultúra és médiaismeret* órákon tudatosítani kell az információkkal való visszaélés veszélyeit.

2.2.11. Gazdasági, pénzügyi nevelés

Napjainkban különösen felértékelődik a tájékozottság iránti igény mind a gazdasági mind a pénzügyi területeken. Ezért az utolsó tanévben fontosnak tartjuk a vállalkozási és pénzügyi ismeretek oktatását. Szükséges, hogy tanulóinknak naprakész információik legyenek alapfogalmakról (euro, GDP, tőzsde...), pénzügyi technikákról (számla, bankbetét, hitel...), hisz mindennap találkozunk gazdasági teendőkkel, döntésekkel.

3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatok

3.1. Egységesség és differenciálás

3.1.1. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

„A tehetség az a képesség, amellyel az ember megvalósítja, amit elgondolt.” (Francis Scott Fitzgerald)

Feladatunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a 21. századra, azaz számukra hasznosítható tudást adjunk. Olyan készségek és képességek birtokába juttassuk őket, amelyekkel a változó munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodni tudjanak.

Fő célkitűzésünk éppen ezért az, hogy tanulóink rendelkezzenek a következő alapkompenciákkal: szövegértési és szövegalkotási-, matematika-, idegen nyelvi- és infokommunikációs kompetenciák. Mindezek mellett fontos, hogy elsajátítsák a további kulcskompetenciákat is: kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldás, együttműködés, kockázatértékelés, döntéshozatal, érzelmek kezelése, kapcsolati kultúra, társas tolerancia.

A fentebb tárgyaltak nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a tanulók választott hivatásukat sikerrel kezdjék el és gyakorolják, illetve életpályájukat szükség esetén módosítani tudják. Hiszen ezek a kompetenciák nem önálló, elhatárolt területek, hanem szorosan egymásba kapcsolódnak, összefüggésben állnak egymással.

Pedagógusaink változatos tanulásszervezési eljárásokkal, mint pl: egyéni, páros, csoport-, differenciált osztálymunka, prezentációk, projektmunka, csoportos vagy egyéni, tanórán kívüli foglalkozások dolgoznak. Ezek alkalmazásával teszik hatékonyabbá a tehetséggondozást vagy a felzárkóztatást.

Soha nem erőltetjük, de pozitív hozzáállás esetén támogatjuk a tanulmányi versenyeken, pályázatokon való részvételt.

Az általános személyiségfejlesztési célok mellett intézményünk kiemelten összpontosít a különböző élethelyzetekből fakadó speciális igények kielégítésére.

a) Az eltérő iskolatípusból való átlépés lehetőségét is megadjuk. Az oktatási struktúrák közti váltásból fakadó esetleges hiányosságokat egyénre szabott programmal pótoljuk.

b) Különleges odafigyelést igényel a hosszabb ideig külföldön tartózkodó diákok felzárkóztatása, főleg *magyar nyelv és irodalom* és *történelem* tantárgyakból.

c) Az élsportolók egyéni időbeosztását figyelembe véve rugalmas időbeosztással segítjük elő az érettségire való eredményes felkészülést.

d) Indokolt esetben magántanulóként is lehetőség van felkészülni az érettségi vizsgára.

e) Az igazgató meghatározott feltételek mellett lehetőséget biztosíthat a tanulmányi idő rövidítésére.

3.1.2. Gyermekek- és ifjúságvédelem

A közoktatási törvénynek megfelelően az iskola ellátja a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat. Amennyiben egy tanulóról a nevelési tanácsadó, vagy szakértői bizottság megállapítja,

hogy beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzd, az intézmény a szakvéleményben leírt javaslat alapján jár el.

Fontos a jó társas kapcsolatok kialakítása és fenntartása mind a szülők és az iskola, mind a diákok és az iskola, illetve a tanulók között. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók kortárs- és csoportkapcsolatainak alakulására, fejlődésére.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség helyes érték- és normarendszerének kialakítására.

Nagy hangsúlyt fektetünk a feltáró, hátránykompenzáló tevékenységre, együttműködünk a támogató szervezetekkel: Nevelési Tanácsadó Szolgálat, SZMK, Diákönkormányzat, egészségügyi és rendvédelmi szervezetek.

4. Kulcskompetenciák-kompetenciafejlesztés

4.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az önkifejezés egyik legmeghatározóbb eleme az anyanyelven történő kommunikáció minősége. Fontosnak tartjuk, hogy a fiatal generációk tiszteljék az anyanyelvüket. Hangsúlyt fektetünk a különböző beszédműfajok és beszédstílusok elsajátítására és tudatos használatára. A diákok szókincsének fejlesztését is fontosnak tartjuk, valamint a mentális lexikonuk kibővítését is.

Kiemelt szerepünknek tekintjük, hogy a fiatal generáció szóbeli kommunikációja javuljon: ez nemcsak a mindennapi életben elengedhetetlen kulcskompetencia, hanem a helyes önértékelés szempontjából is. Hangsúlyt fektetünk a beszédműfajokra, mint pl. a vita, érvelés, különböző szónoki szövegek stb.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak kitüntetett szerepe van. Elősegíti a gondolkodás fejlesztését, az ismeretátadást, illetve a közös, nemzeti emlékezet formálását is; hiszen egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki.

A magyar nyelvű írott szövegek értelmezése és megértése szintén kulcskompetencia. Kritikusan infokommunikációs ismeretszerzés fejlesztésére irányuló pedagógiai célkitűzéseink és módszereink évről évre bővülnek. A magyar nyelv és kommunikáció órákon helyesírás, illetve modern nyelvelméleti témakörök is rendszeresen helyet kapnak.

4.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Iskolánk falain belül angol és német nyelv oktatása folyik heti négy, illetve három órában. 2010 óta 15 fő befogadására alkalmas modern nyelvi labor áll a szaktanárok és a diákok rendelkezésére. Autentikus idegen nyelvi szövegek hallgatása mellett kiemelt szerepet kapnak a valós kommunikációs aktusokra épülő célnyelvi interakciók. Ezek mellett fontosnak tartjuk az adott ország kultúrájára, történelmére vonatkozó információk elsajátítását.

A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő képesség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint. A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig való tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

4.3. Matematikai, gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetenciák alatt alapvetően a matematika ismeretek átadását, a matematikai képességek, illetve készségek fejlesztése és a matematikához kapcsolódó gondolkodásmód kifejlesztését értjük. Ahhoz, hogy mindhárom területen eredményeket érjen el a pedagógus, komplex módszertani óratervezés szükséges. Fontos a rendszerező kompetenciák, a modellalkotási kompetenciák és a szövegértési kompetenciák megléte. Ezen képességek közül bármelyik hiányossága maga után vonja a tantárgy iránti lelkesedés elolvadását. A tantárgyi követelmények teljesítéséhez 9. évfolyamon nagyban támaszkodik a pedagógus a korábban megszerzett ismeretekre, a különböző tudással rendelkező tanulók felzárkóztatása elsődleges feladat az esetleges hiányosságokkal érkező diákok számára. A cél az, hogy a 12. évfolyam végére a tanuló képes legyen akár közép, akár emelt szinten az érettségi vizsga eredményes letételére, illetve rendelkezzen a felsőoktatásba való bekapcsolódáshoz szükséges tantárgyi ismeretekre.

4.4. Természettudományos és technikai kompetencia

A tanulóknak képesnek kell lenniük ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tenniük a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat és előrejelzéseket tenniük. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálását lokálisan és globálisan is.

4.5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia alapvetően az információs társadalmi technológiák ismeretét, illetve azok a mindennapi életünk során felmerülő problémák (amely lehet munka, szabadidő eltöltése, vagy csak egyszerű kommunikáció) megoldásában való felhasználását jelenti. Ezen kompetencia felhasználását általában valamilyen információ-kommunikációs eszközön (IKT) gyakoroljuk.

Nagyon fontos, hogy az eszközök használata során megismerjük azok képességeit, lehetőségeit, elsajátítsuk a magabiztos kezelésüket, illetve betartsuk a használatukra vonatkozó írott és íratlan szabályokat. Mindenki számára fontos, hogy olyan alkalmazások és eszközök, mint egy szövegszerkesztő, internet böngésző, mobil kommunikációs eszköz stb. használatában megfelelő jártasságra tegyen szert.

Továbbá elengedhetetlenül szükséges, hogy az egyén az interneten fellelhető információkat összegyűjtse, rendszerezze, majd valamilyen módon prezentálni tudja. Fontos az ilyen információk kritikus szemlélése, a minél szélesebb rálátás, valamint a felhasználás jogi és etikai ismerete.

A digitális kompetencia természetesen a társas kapcsolatokban való aktív részvételt is erősítheti és a szociális fejlődéshez is elengedhetetlenül szükséges ismeretanyagot tartalmaz, mely megszerzésének egyéni igénye meg kell, hogy jelenjen mindenkiben.

4.6. Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes-, értékorientációs-, interperszonális-, interkulturális-, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és konstruktív módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá szükség esetén esetleges konfliktusokat is hatékonyan fel tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

4.7. Munkavállalói és vállalkozói kompetencia

A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, az egyén saját (pozitív és negatív) cselekedetei iránti felelősségvállalása, kreatív és innovatív gondolkodásmód, a célok kitűzése és tervszerű megvalósítása, valamint a sikerorientáltság.

4.8. Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A gondolatok, élmények és érzések különféle módon – többek között a zene, tánc, irodalom, szobrászat, festészet stb. – segítségével történő kreatív kifejezésének fontosságát foglalja magában. A kultúrtörténeti hagyományokkal való megismerkedés mellett a művészetek által nyújtott esztétikai élvezetekre, azok feldolgozására nyitott személyiség kialakítása a cél.

4.9. Tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulási folyamatát megszervezni – egyéni szükségletei és lehetőségei figyelembevételével – egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ez magába foglalja új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását egyaránt. A hatékony és önálló tanulás arra motiválja a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

5. A képzés rendje, oktatás szerkezete

5.1. A képzési irányok, a képzés szakaszai

Az átalakuló oktatási környezet új feladatoknak való hatékony megfelelést kíván minden alsó, közép, sőt a felsőfokú oktatási intézményben. A legjelentősebb változást a Nemzeti Alaptanterv bevezetése hozza. Iskolánk, mint középfokú intézmény /gimnázium / több szinten is figyelembe kell, hogy vegye a majdani feladatokat.

1./ Gimnáziumi képzésünkben résztvevő tanulók optimális esetben 14 évesen, a nyolcadik évfolyam befejezése után kezdik nálunk tanulmányaikat.

Sajátos felvételi rendszerünk követelményeinek teljesítése esetén válnak EAKI-s polgárokká.

2./ Ugyanakkor azt is tudomásul vesszük, hogy az iskolarendszer változása miatt azzal is számolnunk kell, hogy nem egyszerűen erősebb, illetve gyengébb felkészültséggel érkeznek leendő tanulóink. Lehetőséget kell adnunk a hat- illetve nyolcosztályos gimnáziumi képzésből bármilyen okból kiváló tanuló képzésünkbe való bekapcsolódására. Az ilyen esetekben különbséget

vizsgát kell tenni, de úgy, hogy méltányos időkeretet kap egyedi elbírálás alapján a tanuló, s ez alatt az idő alatt iskolánk tanárai konzultációs lehetőségeket biztosítanak.

5.1.1. Képzési specialitásaink:

- Felzárkózás lehetősége
- Tehetséggondozás
- Emelt szintű oktatás
- Választási lehetőségek
- Kis létszámú /maximum 20 fős osztályok/
- Tantárgyankénti csoportbontások
- Nyelvvizsgára való felkészítés
- Konzultációs alkalmak
- Hosszabb időt külföldön töltött tanuló anyanyelvi zárkóztatása

A rendszertől lemaradók esetében átmeneti időre, intenzív egyéni tanrend szerinti képzés lehetséges.

5.2. Tanulói jogviszony létesítése

A **tanulói jogviszony** felvétel, vagy átvétel útján keletkezik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

5.2.1. Hagyományos felvételi eljárás /központi felvételi eljárás/

A tájékozódó szülők szeretnék minél hamarabb biztonságban tudni gyermeküket. Esetleg meg kívánják menteni a felvételik okozta stressztől az egyébként esetenként visszahúzódó, nem tökéletes addigi bizonyítványt produkáló ifjakat. A tanulókat az iskola által szervezett beszélgetés során mérjük fel. A hagyományos felvételi eljárás során az iskolába küldött jelentkezési lapok alapján, egyeztetett időpontban hívjuk a felvételi beszélgetésre a jelentkezőket (február- március).

5.2.2. A rendkívüli felvételi eljárás

Már az iskolaévet megelőző nyári időszakban, a kudarcokkal érkezők számára is lehetővé tesszük az iskolánkba való átlépést. Igazgatói engedély alapján a tanév közben történő iskolaváltás is lehetséges.

A tanulók más iskolából való átvétele és ennek szempontjai:

- a hatályos jogszabályok alapján
- a tantárgyi struktúra összehasonlítása utáni mérlegelés
- az osztálylétszám figyelembevétele
- egyedi esetben a személyi és tárgyi feltételek számba vétele.

Az átvételhez osztályozó- és/vagy különbözeti vizsgára kötelezhető a tanuló, melyről a szülő, gondviselő tájékoztatást kap.

A tanulók kiválasztásánál fő szempontunk az alapismeretek megléte mellett a tanuláshoz való viszony, a felelősségvállalás. A szülőkkel történő beszélgetések segítik munkánkat. Az eredményes iskolai előmenetel feltétele, hogy a tanuló, a szülő és a tanár képes legyen együttműködni.

5.3. Tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnése a törvény által szabályozott módon történik. Ezzel összhangban elkészült házirendünk pontosítja ezt.

A tanulói jogviszony megszűnésének egyedi esetét, az iskolafenntartó és a szülők közötti szerződés szabályozza.

Az iskolai végzettséget igazoló dokumentumok kiállításánál a törvény által szabályozott módon járunk el.

5.4. Továbbhaladás és vizsgák

5.4.1. Kisérettségi

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne az érettségien szembesüljenek először vizsgaszituációval, hanem korábban beleláthassanak mind a felkészülés folyamatába, mind a vizsgaszituációba. Ezért szervezünk 11. osztályban 4 tantárgyból, 12. osztályban pedig 5 tantárgyból kisérettségit. Ez egy kiváló visszajelzés mind a diákoknak, mind a pedagógusoknak a tanulmányi előmenetelről.

A 11-ik évfolyamon minden tanulónak négy tárgyból kell vizsgát tennie:

- magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli)
- történelem (írásbeli és szóbeli)
- egy idegen nyelv (írásbeli és szóbeli)

- matematika (írásbeli és szóbeli)

A szóbeli vizsga anyaga 10-10 előre megadott témakör alapján van összeállítva.

Időpontja: mindig az adott tanév tavaszán (március-április), a munkatervben meghatározott időben van. A tanulókat és a szülőket (gondviselőket) külön kísérlévlében tájékoztatjuk a pontos időpontról, amely levél tartalmazza a tantárgyanként kijelölt 10 témakört is.

A vizsga célja:

- az addig elsajátított ismeretek témák szerinti rendszerezése;
- az írásbeli vizsgákon szereplő típusfeladatok megoldásának gyakorlása, több témakörből;
- vizsgaszituáció átélése, szóbeli vizsgán bizottság előtti témakifejtés, vizsgázási rutin és tapasztalatszerzés;
- a tanuló is képet kap saját felkészültségéről, tanulási módszerekről és ezek hatékonyságáról;
- azonnali visszajelzés a szóbeli vizsgarészen nyújtott teljesítményről, előadásmódról.

A vizsga leírása:

- Írásbeli vizsgáknál az érettségi típusfeladataihoz hasonló kérdéseket kell megoldani. A megoldásra rendelkezésre álló idő min. 120, max. 180 perc.
- Szóbeli vizsgáknál a téma kidolgozására min. 20 perc, témakifejtésre pedig max. 15 perc áll rendelkezésre. (kivéve az idegen nyelvek esetében, ahol nincs felkészülési idő)

Az írásbeli és szóbeli eredmények összesített, százalékos meghatározása és az érdemjegyek kiszámítása az érettségien megszokott százalékok alapján történik.

0-24% elégtelen

25-39% elégséges

40-59% közepes

60-79% jó

80-100% jeles

A vizsga eredménye az év végi osztályzatba 1/3 arányban beszámít.

A 12-ik évfolyamon úgyszintén minden tanulónak, azonban a négy kötelező érettségi tárgy mellett egy választott tantárgyból is vizsgát kell tennie.

- magyar nyelv és irodalom (írásbeli és szóbeli)
- történelem (szóbeli)

- egy idegen nyelv (írásbeli és szóbeli)
- matematika (írásbeli és szóbeli)
- választott tantárgy (írásbeli és szóbeli)

A szóbeli vizsga anyaga 10-10 (választott tantárgy esetén akár 20) előre megadott témakör alapján van összeállítva.

Időpontja: mindig az adott tanév első félévében (november vége-december eleje), a munkatervben meghatározott időben van. A tanulókat és a szülőket (gondviselőket) külön kísérelvélben tájékoztatjuk a pontos időpontról, amely levél tartalmazza a tantárgyanként kijelölt 10 (választott tantárgy esetén akár 20) témakört is.

A vizsga célja:

- az első kíséreltségi vizsgálathoz hasonlóan az aktuális tudásszint felmérése;
- a közelgő érettségiig szükséges változtatások megfogalmazása, a jó gyakorlatok megerősítése;
- vizsgaszituáció átélése, szóbeli vizsgán bizottság előtti témakifejtés, vizsgázási rutin szerzése.

A vizsga menete és értékelése az első kíséreltségi vizsgával megegyezik. Amennyiben a választott tárgyból adott évben már nincs érdemjegye, akkor az eredmény csak tájékoztató jellegű.

5.4.2. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgára kötelezett a tanuló előrehozott érettségi, mulasztás, egyéni tanrend szerinti haladás miatt.

A tanulónak a tanév végi és a félévi osztályzat megállapításához kell osztályozó vizsgát tennie, ha ezt engedélyezték. A határozat mellett a vizsga anyagáról, a vizsga menetéről, időpontjáról tájékoztatást kap a vizsga előtt a tanuló. Írásbeli kérés esetén minden tárgyból szaktanári konzultációkon vehet részt a tanuló.

Így, ha:

- engedélyt kapott arra, hogy a tanulmányi követelményeket egy vagy több tantárgyból az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentést kapott;
- a tanuló igazolt, vagy igazolatlan hiányzásainak mértéke miatt a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló adott tananyagból, tantárgytól függően írásban és szóban is vizsgázhat. Az elért eredmény jegyzőkönyvben is rögzítésre kerül.

5.4.3. Különbözeti vizsga

Az iskolák közötti és iskolán belüli átjárhatóságot szolgálja ez a vizsgafajta. A tanuló különbözeti vizsga letételével tud kapcsolódni egy adott évfolyamhoz.

A különbözeti vizsga az osztályozóvizsga szabályai szerint zajlik.

5.4.4. Javító vizsga

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott (max. 3 tantárgyból), akkor javítóvizsgát tehet. Ennek időpontja augusztus 21 és 31. között van.

5.4.5. Érettségi vizsga

Iskolánkban középszintű érettségit szervezünk, de tanulóink nem csak középszintű, hanem emelt szintű vizsgákra is kapnak felkészítést. Minden év október 15-ig jelentkeznek azok a tanulók, akik tervezik az emelt szintű érettségi letételét, s tantárgyanként személyre szabott rendszeres felkészítést biztosítunk nekik április végéig.

Választható érettségi vizsgatárgyak: A helyi tantervben szereplő tantárgyak, melyeket a tanuló legalább két tanéven át tanult és érdemjegyet szerzett abból.

Az érettségi vizsga témakörei a helyi tanterveknél találhatóak a Pedagógiai Programban.

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet tartalmazza a közép és emelt szintű részletes vizsgakövetelményeket. Az érettségire való felkészülés során az érettségizető pedagógusok a részletes vizsgakövetelmények alapján összeállítják a középszintű érettségi témaköreit (figyelembe véve, hogy minden évben a tételek legalább 10 %-át megváltoztatjuk), melyeket az iskola éves munkatervében meghatározott időpontban a tanulók nyilvánosan megismerhetnek.

5.4.6. Előrehozott érettségi vizsga

A 10. vagy 11. évfolyam tanulói számára, a feltételek teljesítése esetén, a májusi-júniusi érettségi vizsgaidőszakban idegen nyelvből és digitális kultúrából tehető előrehozott érettségi vizsga.

A vizsga sikeres letételét követően a tanuló az adott tantárgyból nem köteles részt venni a tanítási órákon. Amennyiben részt kíván venni rajtuk, egyeztetést követően erre is van lehetőség.

6. A pedagógiai folyamat

6.1. Az iskolai élet sajátosságai, jellemzői

A tanulás az egész személyiséget mozgósítja, nem csupán annak intellektuális szféráját. Az oktatásban a pedagógiai céltételezés a személyiségre és az aktuális tanulásszervezési feladatokra irányul.

Milyen értékek képviselőjében, milyen embert akarunk nevelni? Értékek lehetnek pl.

- biológiai lét értéke (az élet tisztelete, egészség értéke, felelősség önmagunkért és környezetünkért),
- az én harmóniájára, autonómiájára vonatkozó értékek (önismeret, önnevelés, belső harmónia),
- társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelő a szülők, nagyszülők iránt, önzés leküzdése, szerelem képessége és öröme),
- társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (igény az önművelésre, kreativitás, szellemi igényesség),
- humanizált társadalom és világnézet értéke.

Az oktatás részben csoportbontásban történik, melynek az a lényege, hogy a terhelhető és a kevésbé terhelhető tanulók adottságaiknak megfelelő oktatásban részesüljenek. A kevésbé terhelhető csoportok között a képzés rendjéből adódóan átjárhatóság van.

Az iskolán belül a hagyományos értékek megőrzése mellett súlyt fektetünk az alternatív tanulási módszerekre, speciális képességfejlesztésre egyéni foglalkozások biztosításával. A tanuló személyiségének figyelembevételével igyekszünk teljesítményközpontú iskolát létrehozni.

A képzés végére szeretnénk elérni, hogy a tanulók kreativitása a lehető legnagyobb mértékben fejlődjen és az egészséges versenyszellem kialakítása mellett a tanulók képesek legyenek kooperatív módon együtt dolgozni.

A tanulókkal szemben elvárható, hogy a képzés végére legyenek képesek a körülöttük zajló eseményeket megfelelően mérlegelni és rendszerezni.

Az iskola célrendszere teljes mértékben igazodik a Nemzeti Alaptantervhez, a kerettantervhez és a helyi tantervhez. A törvény által megszabott óraszámok teljesítése esetén bármely tantárgyból lehetőség nyílik emelt szintű érettségi vizsga tételére.

A diákoknak a képzés keretén belül rendszeres konzultációkra nyílik lehetőségük, mely elősegíti az alapos és rendszeres tudás kialakulását.

6.2. Értékelés és ellenőrzés

Elvünk a tervszerűség és a folyamatosság e fontos területen mely mindig visszacsatolást is jelent. Az értékelés - visszajelzés, a tanítási-tanulási folyamatra. Az iskolánkban alkalmazott, az egyes tantárgyakra vonatkozó értékelési szabályokat a tanév kezdetekor ismertetjük a szülőkkel, illetve a tanulókkal is. A személyiségfejlődésre vonatkozó (magatartás, szorgalom) szempontokat a házirendben szabályozottan félévente értékeljük. Adatgyűjtés előzi meg az értékelést, pl. feleltetés, megfigyelés, feladatlapok stb. Érdemjegyek alapján félévi ill. év végi osztályzatok adhatók.

Iskolánk tanárai törekednek az objektív, érvényes és megbízható értékelésre, a sokoldalú, változatos értékelési rendszer kialakítására - a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének figyelembevételével.

Tantárgytól függetlenül fontosnak tartjuk a szép, helyes magyar beszéd tanítását, a kifejező- és előadókészség fejlesztését.

Az értékelés az iskolai élet minden területére kiterjed, így:

- az ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- a magatartásra a tanórán és a tanórán kívül,
- a szorgalomra, a feladatvállalásra és feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.

Az ellenőrzés és az értékelésalapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.
- életkori sajátosságokhoz igazodó

Az értékelés célja:

- motiválja a tanulókat,
- preferálja a tehetséget és a szorgalmat,
- kialakítsa a tanulóban az önálló tanulásra való képességet,
- jelezze a tanuló számára tudásának szintjét,
- alakítsa ki a tanulóknál az önértékelés képességét,
- fejlessze személyiségét,

- jelezze a pedagógus számára a tanuló fejlődését,
- jelezze a szülő számára gyereke viszonyát a tantervi követelményekhez.

Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei:

- a tanév kezdetekor pontosan meg kell határozni a tanulóknak a követelményeket, ennek számonkérési módját;
- az ellenőrzés legyen következetes és felelősségteljes, folyamatos munkára és kötelességtudatra neveljen;
- az értékelés legyen tárgyilagos, objektív, erősítse a pozitívumokat, és tárja fel a hiányosságokat;
- az értékelés legyen sokoldalú és ösztönző hatású.

Az értékelés folyamatában 3 féle eljárást alkalmazunk:

Diagnosztikus értékelést akkor érdemes alkalmaznunk, ha célunk az, hogy a tanulók indulási szintjét állapítsuk meg. Ez egy-egy tematikus egység indításakor kerül előtérbe.

Formatív értékelést a tanítási-tanulási folyamatban, az évközi munka során alkalmazzuk. Ennek feladata az aktuális tudásszint felmérése. Nem jár feltétlenül érdemjegyek adásával, hiszen célja a fejlesztés és a formálás.

Szummatív értékelést egy-egy tematikus egység végén érdemes alkalmazni. Az ilyen értékelési folyamat során kapott érdemjegyek irányadóak lehetnek mind a tanár, mind a diák számára.

6.2.1. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése:

A félévi és az év végi osztályzatok érdemjegyek, vagy tanulmányok alatti vizsgák érdemjegyei alapján születnek

Érdemjegyek megszerzésének módjai:

- szóbeli felelet
- írásbeli felelet (röpdolgozat, kisdolgozat)
- témazáró dolgozat
- javító dolgozat
- beadandó feladat
- önálló munka (pl. PPT, kiselőadás, verseny, órai munka)

Az érdemjegyek célja a tanuló felé történő visszajelzés, az önértékelési képesség javítása.

Az értékelés formái:

1. Személyes, verbális értékelés

Az iskola tanárainak tevékenységét tudatos, rendszeres szóbeli értékelés jellemzi. Értékelési rendszerünkben helyet kap a személyre szóló értékelés a tanítási órán és az órán kívüli tevékenységben egyaránt, ami a pedagógus segítő és tanácsadó készségét tükrözi.

A kiemelkedő teljesítményeket, versenyek eredményeit az egész iskola közössége előtt értékeljük.

A tanuló fejlődése érdekében az osztályban tanító pedagógus és az osztályfőnök hosszabb helyzetfeltáró beszélgetést is folytathat a diákokkal, a szülőkkel.

A verbális értékelés lehetőségei, fajtái:

- feleletek, dolgozatok érdemjegyeinek indoklása;
- magatartás, szorgalom szóbeli értékelése osztályfőnöki órákon a diákok bevonásával, félévi és tanév végi osztályozó konferenciákon;
- tanórán kívüli foglalkozások értékelése (kirándulások, iskolai rendezvények, színház-,
- mozi-, tárlatlátogatások stb.);
- szülői értekezletek, fogadóórák.

2. Írásbeli szöveges értékelés

A szaktanár a tanulók írásbeli munkájáról szöveges értékelést ad. Az egy tantárgyból kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleinek a szaktanár –szükség esetén az osztályfőnök is - értékelő levélben, figyelmeztető célú tájékoztatást ad félév, illetve év vége előtt egy hónappal.

Az osztályfőnök az igazolatlanul hiányzó tanuló szüleit a törvényi előírásnak megfelelően írásban értesíti, az előírt mérték túllépésekor a területileg illetékes jegyzőt írásban is tájékoztatja.

Az írásbeli szöveges értékelés lehetőségei, fajtái:

- írásbeli számonkéréshez kapcsolódó megjegyzések;
- dicséret, elmarasztalások rögzítése a naplóban, illetve az ellenőrzőben;
- értesítés a szülő számára a várható bukásról félév, ill év vége előtt legkésőbb egy hónappal.

Elvek:

- félévente legalább három érdemjegy

- egyértelmű követelmények
- folyamatosság

Tudnivalók a témazáró dolgozatokkal kapcsolatban:

- a helyi tantervben meghatározott egységek zárására szolgál
- naponta maximum 2 tantárgyból
- előzetes bejelentést követően
- kijavítása 10-15 napon belül
- a dolgozatok érdemjegyei súlyozottan számítanak bele a tanulói féléves, illetve egész éves munkájába (egy témazáró kétszeres értékkel bír)

Tudnivalók a kisérettségi vizsgákkal kapcsolatban:

- 11. és 12. évfolyamon történik
- a következő érettségi tantárgyakból készülnek fel a tanulók: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, német, angol
- a vizsgák két részből állnak: szóbeli és írásbeli
- előbbi az adott tantárgy munkaközössége előtt zajlik
- a vizsgák érdemjegyei fokozottan számítanak bele a tanulók évvégi osztályzataiba (Egy kisérettségi vizsga eredménye háromszoros értékkel bír)

Dolgozatok értékelése:

- minden írásbeli dolgozat értékelése egy tantárgyi érdemjeggyel történik;
- az érdemjegyek megállapítása a tantárgyanként kialakult gyakorlatnak megfelelően történik;
- a tanulókkal ismertetni kell az értékelés szempontjait, a ponthatárokat ill. százalékos arányokat.

A szummatív értékelés és minősítés ötjegyű skálán történik, a témazáró dolgozatok esetében százalékos értékeléssel együtt.

jeles (5) – a tananyagot elsajátította, önállóan alkalmazni tudja

jó (4) – a tananyagot elsajátította, alkalmazásban hiányosságok vannak, segítségre van szükség

közepes (3) – pontatlanságok vannak az elsajátításban, segítséget igényel

elégséges (2) – nagyobb hiányosságok, több segítség kell az ismeretek alkalmazásában

elégtelen (1) – súlyos hiányosságok vannak a tananyag elsajátításában, alkalmazásában

Szóbeli feleltetés:

- az egyes órai tananyagokból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti
- időtartama nem haladhatja meg tanulónként a 15 percet, emelt szintű érettségire való felkészítésnél a 20 percet
- a folyamat során az elsajátított témakörből ismétlő kérdés adható
- a tanuló – ha több napot hiányzik – az első, hiányzását követő tanóra előtt kérhet felmentést

Házi feladat:

Az egyes feladatok meghatározásánál mindenképpen figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, illetve napi leterheltségüket. Törekedni kell arra, hogy a tanórán leadott anyaghoz kapcsolódjon a feladott házi feladat, ne egy új ismeret bevezetése kerüljön otthoni feldolgozásra: hanem az ismétlés legyen a kulcsszó.

Ellenőrzés és értékelés:

- biztosítani kell a tanulók számára a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha előre nem látható okok miatt – önhibájukon kívül – történt meg a mulasztás
- az esetleges mulasztásokat a megfelelő pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni
- a diákok önálló munkavégzését – tanórán kívüli, ide kapcsolódó tevékenységüket – a befektetett munka arányában jutalmazni kell
- tanítási szünet idejére legfeljebb annyi házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikkra szokásos
- a nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani

6.2.2. Osztályozás alóli mentesítés:

Ha a tanuló egyéni adottsága, fejlettsége – szakértői vélemény alapján – indokolja az osztályozás alóli mentesítést, igazgatói határozattal van erre lehetőség. Ha a mentesítés kötelező érettségi vizsgatárgyra vonatkozik, akkor az érettségien a hatályos jogszabályok szerint másik tantárgyat választ a tanuló.

6.2.3. Magatartás és szorgalom

A tanulók értékelését az egész éves munka figyelembevételével két osztályozókonferencia dönti el: félévkor, illetve év végén. 12. évfolyamon a félévi magatartás és szorgalom értékelése is osztályozóértekezleten történik.

Az egyes tanulók értékelésénél az osztályfőnöknek gondoskodnia kell arról, hogy minden szaktanárnak lehetősége legyen véleményének kifejtésére.

Példás magatartás, illetve szorgalom minősítés egynél több tanár eltérő véleménye esetén nem adható.

6.2.3.1. Magatartás

1. példás magatartás:

- a tanuló betartja a házirendet
- az önként vállalt és rábízott feladatokat elvégzi
- kulturált magatartást tanúsít iskolán belül és kívül is

2. jó magatartás:

- az iskolai házirendet általában betartja
- a rábízott feladatokat elvégzi

3. változó magatartás:

- a diák gyakran megszegi a házirend előírásait

4. rossz magatartás:

- a tanuló a házirendet semmibe veszi és/vagy társait akadályozza annak megtartásában, és ezért többszöri fegyelmező intézkedésben részesült
- hatályos fegyelmi büntetése van

6.2.3.2. Szorgalom

1. példás szorgalom:

- a tanuló képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- többlet feladatokat vállal és azokat megbízhatóan elvégzi
- tevékenyen részt vesz az iskola életében, pl. pályázatok, tanulmányi versenyek, iskolai ünnepségeken való szerepvállalás, önkéntes feladatok

2. jó szorgalom:

- a tanuló képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- az órákon általában aktív, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű

3. változó szorgalom:

- a tanuló tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó

4. hanyag szorgalom:

- tanuló a követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- feladatait sorozatosan nem végzi el vagy osztályzata egy több tantárgyból is elégtelen

6.2.3.3. Jutalmazás

Az egyes tanulókat magatartásukban vagy egyéb irányú munkájukban elért jó eredményeikért, valamint a tőlük elvárhatónál jobb teljesítményért jutalmazhatjuk.

Ennek fokozatai a következők:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A) Könyv:

Kiemelkedő versenyeredményért, kitűnő bizonyítványért, példamutató közösségi munkáért kapható.

B) Elismerő oklevél:

Az osztályközösséget tanító szaktanárok közül bárki kezdeményezheti az egyes tanulók számára az elismerő oklevél odaítélését.

6.2.3.4. Projektmunka

A projektmunka prezentálása csoportbontásban történik. Mindegyik tanulócsoport értékeli saját és a másik munkáját is. Ennek alapja a mérlegelő gondolkodás és az objektivitás.

6.3. Az iskolai élet és munkarend

A tanév rendje igazodik a mindenkor érvényes rendeletehez. A tanítási szünetek a törvényben megfogalmazottaknak megfelelnek.

Az éves eseménynaptár a tantestület és a diákönkormányzat közös együttműködésével kerül felterjesztésre az igazgató felé, aki az anyagi feltételek biztosítása miatt a fenntartóval elfogadtatja.

6.3.1. Tantermi órán kívüli, tantermi szervezési formától eltérő oktatás

A tantestület minden tanév elején elkészíti az aktuális iskolai év programját. Ebbe belefoglalják a tervezett, iskolán kívüli tevékenységeket, azonban a tanév folyamán adódó egyéb lehetőségekre, programokra nem lehet teljes mértékben, maximálisan felkészülni, mint pl. egy, Magyarországra látogató, világszínvonalú kiállításra (pl. Dürer) stb.

- A) Projektoktatás
- B) Múzeumi foglalkozás
- C) Könyvtári foglalkozás
- D) Kiállítások, szaktantárgyakhoz kapcsolódó tematikus programok

A képzés során a diákok és a pedagógusok részére lehetőség nyílik a szakmai továbbképzések, rendezvények, hazai és külföldi ösztöndíjak, tanulmányi utak, egyéb programok, táborok, kirándulások stb. igénybevételére.

6.4. A taneszközök kiválasztásának elvei

- pedagógiai és módszertani elvárásoknak való megfelelés
- az ismeretek minél könnyebb elsajátításának segítése
- az oktatási rendszerbe való illeszthetőség
- megfelelő ár/érték arány
- értékállóság

7. Iskolahasználók az iskolai közéletben

7.1. Tanulói részvétel

A diákok az iskolában szerzik első közéleti tapasztalataikat, ezért az egyik fő nevelési feladat megtanítani őket arra, hogyan képviselhetik jogaikat az iskolai életben. Ennek fóruma a diákönkormányzat, melynek tagjait demokratikus módszerekkel választják az osztályok tanulói

A diákönkormányzat főbb feladatai:

- diákpanaszok képvisellete az iskola vezetősége felé;
- iskolai rendezvények szervezése;
- házirend folyamatos karbantartása;
- részvétel az iskolaszék ülésein;
- állásfoglalás fegyelmi kérdésekben;
- tanórán kívüli tevékenységek koordinálása (szakkör, sportkör, társadalmi munka);
- tanulmányi és közéleti munkáért járó jutalmazás felterjesztése;
- külső képviseleti fórumon (diákparlament) való részvétel.

7.2. Szülői részvétel

A szülői munkaközösség a szülők jogérvényesítésének és kötelességei teljesítésének iskolán belüli fóruma, mely szervezet együttműködik a diákönkormányzattal és a tantestülettel.

Fontosabb szülői jogok:

- megismerni az oktatási intézmény nevelési-oktatási programját;
- gyermeke fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről tájékoztatást kapjon (szülői értekezlet, fogadóóra);
- kezdeményezze az iskolaszék létrehozását, közreműködjön annak tevékenységében;
- részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

8. Hagyományaink

Iskolánk néhány sajátos hagyományt is őriz. 1994-től különleges *szalagavatókat* tart, melyen vacsorával, műsorral egybekötött családi estét töltünk együtt. Nagyszülők, barátok, az iskola összes tanára ünnepel így minden év januárjában.

A *szülőkkel való kapcsolattartás* formája is szokatlan. Minden tanár minden szülői értekezleten jelen van, itt kérdésekre, kérésekre nyílik lehetőség egy kávé elfogyasztása mellett. A kötetlen beszélgetés során többet megtudunk a tanulókról és a szülőkről egyaránt. A szülők ekkor egymás felé is nyitottabbak lesznek, egymással is beszélgetnek, akár iskolán kívüli dolgokról is.

Kirándulásainkkal is hagyományt teremtettünk. Két-, háromévente külföldi utazást szervezünk, nemcsak a környező országokba. Ezekhez mindig kapcsoljuk a művészeti nevelést, így nemcsak tananyag, hanem megélt élmény is egy ilyen út.

A hazai kirándulások mindig valamilyen téma köré csoportosítva szerveződnek.

9. Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 9-12. évfolyamon

A gimnázium 9-12 évfolyamán				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1
Biológia	2	3		
Fizika	2	3		
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Művészetek	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret			2	2
Digitális kultúra	2	1	2	
Természettudomány			2*	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Fakultáció			2	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	30+2	27+4

* Választható biológia vagy földrajz tantárgy

10. Feltételek

10.1. Személyi feltételek

Az iskolában tanító tanárok mindegyike egyetemi vagy főiskolai diplomával rendelkezik és jelenleg is az adott szakterületen dolgozik. Több éves szakmai tapasztalatuk, valamint az iskola jogelődjében eltöltött néhány év biztosíték az oktatás jó minőségére. Emellett fontos szempont az is, hogy a nevelőtestület tagjai között fiatal, akár pályakezdő pedagógusok is legyenek.

10.2. Tárgyi feltételek

10.2.1. Termek és kiegészítő helyiségek:

- 4 tanterem
- 1 nyelvi laboratórium
- 1 számítástechnikai laboratórium
- 1 szertár
- 1 kondicionáló terem
- 1 tanári szoba
- 4 mosdó
- 1 zuhanyozó
- 1 büfé és étkező

10.2.2. Oktatási eszközök:

- 3 fénymásoló-nyomtató
- 1 írásvetítő
- 1 tanári asztali számítógép
- 1 titkársági asztali számítógép
- 4 tanári laptop
- 15 mini PC (perifériákkal)
- 5 asztali számítógép tanulók részére fenntartva
- 2 nyomtató
- 4 projektor

- 1 asztali VHS lejátszó
- 3 asztali DVD lejátszó
- 2 színes Full HD TV
- 3 audio CD és kazetta lejátszására is alkalmas rádiós magnó
- 2 hordozható sztereo hangfalszett
- tantermi felszerelések (székek, asztalok, táblák)
- kémiai, fizikai, biológiai kísérletekhez szükséges felszerelések
- egyéb szertári felszerelések (pl. térképek, atlaszok, szótárak)
- adminisztratív munkához szükséges felszerelések

10.3. Pénzügyi feltételek

Iskolánk a fenntartó által jóváhagyott költségvetés alapján gazdálkodik.

11. A továbbképzés szintjei és formái

Iskolánk pedagógusai az élethosszig tartó tanulásra is felkészítik diákjainkat, de ezt – részben példamutatásként is – magunk számára is fontosnak tartjuk, így az alábbi szempontokat figyelembe véve törekszünk a pedagógusok naprakész tudásának fenntartására és folyamatos szakmai fejlődésére.

- általános pedagógiai, etikai, pszichológiai témák felvetése az iskola mindenoktatójának részvételével
- a különböző tantárgyak oktatását érintő tantárgy-pedagógiai, módszertani kérdések megvitatása a tantestületben
- részvétel tanfolyamokon, szakmai továbbképzéseken
- a tanárok egyéni érdeklődésének megfelelő, de az oktató-nevelő munkában hasznosítható, önképzés formájában szerzett ismeretek
- évente egy alkalommal külső előadót hívunk, aki a tantestület mindentagját érdeklő témákban tart előadást, az előadást vita, illetve közvetlen beszélgetésköveti
- egymás óráinak látogatása
- bemutató órák tartása és azok megvitatása
- a külső továbbképzéseken, gyűléseken hallottak továbbadása
- a szakirodalomban olvasottak megbeszélése, információk továbbadása
- digitális tananyagfejlesztés közösen vagy egyénileg

- a pedagógus-életpályamodellben meghatározott előmeneteli követelmények teljesítése (portfólió készítése, minősítő vizsga és eljárás teljesítése)
- a pedagógusok, az intézmény és az intézményvezető (ön)értékelésével kapcsolatos eljárások lefolytatása
- más intézményekben tanító pedagógusokkal folytatott megbeszélés, a tapasztalatok összevetése és értékelése

12. A pedagógiai program felülvizsgálata

A programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

Az iskolavezetés és a tantestület minden tanév végén értékeli az általános és a tantárgycélok, követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény igazgatója;
- a tantestület legalább 20%-a;
- az intézmény fenntartója.

Bármely tartalmi módosítás elfogadásához szükséges:

- nevelőtestületi jegyzőkönyv;
- szülői munkaközösség nyilatkozata;
- diákönkormányzat nyilatkozata;
- az intézmény fenntartójának nyilatkozata.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja, a program elhelyezése:

A teljes pedagógiai program nyomtatott változata megtekinthető az EAKI Gimnázium titkárságán. Digitális formátumban a fenntartó és az iskola igazgatója is 1-1 példánnyal rendelkezik, valamint a gimnázium honlapján bárki számára elérhető.

A pedagógiai program hatályba lépése:

A pedagógiai program bármely tartalmi módosítást követően, az elfogadáshoz szükséges feltételek teljesülése után, a következő tanév első napjától lép érvénybe. Jelen program esetében ez a dátum 2020. szeptember 1.